

Entre riesgos y posibilidades: la simulación clínica

Between risks and possibilities: clinical simulation

La simulación clínica se ha convertido en un pilar fundamental en la formación de los profesionales de la salud. Es un espacio donde se unen la excelencia formativa con la ética en el cuidado para lograr la seguridad del paciente (Brazil et al., 2022). Sin embargo, conforme se expande el uso de la simulación clínica, también surge la necesidad de hablar de los riesgos: reconocerlos, analizarlos y enfrentarlos (Tiwari, 2024). Solo así será posible que la simulación siga avanzando con sentido y responsabilidad.

Uno de los riesgos es asumir que la simulación es la respuesta a toda necesidad de capacitación, cuando en realidad solo tiene valor cuando se alinea con objetivos pedagógicos claros y es guiada por facilitadores que cuentan con las competencias necesarias para llevarla a cabo (Kolbe et al., 2020; Tiwari, 2024).

Otros riesgos significativos son los psicológicos y físicos que afectan a los participantes (Brazil et al., 2022). Por ello, el diseño y la ejecución de las simulaciones deben desarrollarse con la finalidad de no vulnerar la seguridad de quienes participan y, de manera indirecta, de los pacientes posteriores a la experiencia de simulación. Es indispensable establecer, en primer lugar, un ambiente seguro de aprendizaje (Rudolph et al., 2014) y lineamientos efectivos de seguridad física (Tiwari, 2024).

Los riesgos mencionados son solo algunos de los que existen y aún faltan por identificar. Por esta razón, es necesario hacer un llamado a toda persona que desee involucrarse en la simulación clínica, o que ya la practique, a valorar estos riesgos y desarrollar investigación que permita identificarlos, así como reconocer los factores que disminuyen su impacto (Kolbe et al., 2020; Brazil et al., 2022).

En este número se presentan elementos que pueden ayudar a todo simulacionista a mejorar sus actividades, disminuyendo riesgos y haciendo de la simulación una práctica segura tanto para el paciente como para el participante.

Hugo Erick Olvera Cortés

Editor en Jefe | dr.heolvera@facmed.unam.mx

Filiación institucional:

Departamento de Integración de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México

ORCID:

0000-0002-3373-9608

Sección: Editorial | **Recibido:** 06 de octubre, 2025 | **Aceptado:** 26 de noviembre, 2025

Cómo citar: Olvera Cortés, H. E. (2025). Entre riesgos y posibilidades: la simulación clínica. *REVISTA DE SIMULACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD*, 5, 5-6. <https://doi.org/10.22201/fm.30617243e.2025.5.124>

Este es un artículo *Open Access* bajo la licencia CC BY - NC - ND <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Referencias

1. Brazil, V., Lowe, B., Ryan, L., Czerwonka, A., Higginson, I. y Iedema, R. (2022). Taking simulation out of its "safe container": Exploring the bidirectional impacts of psychological safety and simulation in an emergency department. *Advances in Simulation*, 7(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s41077-022-00201-8>
2. Kolbe, M., Eppich, W., Rudolph, J., Meguerdichian, M., Catena, H., Cripps, A., Grant, V. y Cheng, A. (2020). Managing psychological safety in debriefings: A dynamic balancing act. *BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning*, 6(3), 164-171. <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2019-000556>
3. Rudolph, J. W., Raemer, D. B. y Simon, R. (2014). Establishing a safe container for learning in simulation: The role of the presimulation briefing. *Simulation in Healthcare*, 9(6), 339-349. <https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000047>
4. Tiwari, R. (2024). Behind the scenes: Uncovering the downsides of skill and simulation laboratories. *Journal of Education Technology in Health Sciences*, 11(2), 55-60. <https://doi.org/10.18231/j.jeths.2024.014>