

Innovación en simulación clínica: más que una opción, una necesidad

Innovation in clinical simulation: more than an option, it's a necessity

Actualmente, en lo que se refiere a la formación y evaluación de los profesionales de la salud, la simulación clínica se ha convertido en una necesidad (Herrera-Aliaga y Estrada, 2022). Sin embargo, aunque existan bases sólidas que fundamentan su uso y evidencias claras de sus beneficios, aún hace falta mucho por hacer.

Cuando se habla de simulación clínica, para algunas instituciones o países es una realidad cotidiana; sin embargo, esto no aplica en todo el mundo. Hay lugares donde el acceso a la simulación es mínimo, por lo que se debe seguir motivando el desarrollo de soluciones de bajo costo para zonas con dificultades económicas, fomentando la investigación al respecto (Gupta et al., 2024).

Es importante reconocer que la innovación no es sinónimo de tecnología, lo que nos obliga a replantear cómo entendemos y promovemos la innovación en simulación (Herrera-Aliaga y Estrada, 2022). Sí, en los últimos años hemos tenido un gran avance tecnológico, impulsando aspectos en simulación como los simuladores de alta fidelidad, la realidad virtual, la realidad aumentada y la inteligencia artificial, pero no debemos olvidar que esto no constituye por sí solo la base de una simulación de calidad. Se requiere sustento pedagógico y recordar los fundamentos teóricos que sostienen a la simulación clínica como una herramienta que permite formar y evaluar, no solo a nivel individual, sino también a nivel de equipo y organizacional (Herrera-Aliaga y Estrada, 2022).

Dentro del campo de la simulación clínica podemos encontrar estándares de calidad que permitan su adecuada implementación; se deberá buscar la manera de mantenerlos, pero desarrollando nuevas formas de implementación que permitan adaptarnos a diferentes contextos (INACSL Standards Committee et al., 2021; Gupta et al., 2024), como lo mencionan algunos autores de estos artículos.

Por último, en este número hacemos un recordatorio de los diferentes roles que existen en una actividad de simulación, como lo es el paciente simulado. Si bien existen diversas alternativas de capacitación, se presenta una más en este proceso, que contribuye a lograr simulaciones de calidad y una efectiva formación y evaluación de los profesionales de la salud (Rutherford-Hemming et al., 2019).

Hugo Erick Olvera Cortés

Editor en Jefe | dr.heolvera@facmed.unam.mx

Filiación institucional:

Departamento de Integración de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México

ORCID:

0000-0002-3373-9608

Sección: Editorial | **Recibido:** 06 de mayo, 2025 | **Aceptado:** 28 de mayo, 2025

Cómo citar: Olvera Cortés, H. E. (2025). Editorial. *REVISTA DE SIMULACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD*, 4, 5-6. <https://doi.org/10.22201/fm.30617243e.2025.4.113>

Este es un artículo *Open Access* bajo la licencia CC BY - NC - ND <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



Referencias

1. Gupta, A., Soni, K., Frantz, J., Singh, D., Khanna, P. y Bhatnagar, S. (2024). Challenges and opportunities in the uptake of simulation in healthcare education in the developing world: A scoping review. *Advances in Simulation*, 9(1), 37. <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00308-8>
2. Herrera-Aliaga, E. y Estrada, L. D. (2022). Trends and innovations of simulation for twenty first century medical education. *Frontiers in Public Health*, 10, 619769. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.619769>
3. INACSL Standards Committee, Watts, P. I., McDermott, D. S., Alinier, G., Charnetski, M., Ludlow, J., Horsley, E., Meakim, C. y Nawathe, P. A. (2021). Healthcare Simulation Standards of Best Practice: Simulation design. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 14-21. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.08.009>
4. Rutherford-Hemming, T., Alfes, C. M. y Breymier, T. L. (2019). A systematic review of the use of standardized patients as a simulation modality in nursing education. *Nursing Education Perspectives*, 40(2), 84-90. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000401>